

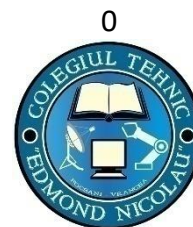
COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU"

Str. 1 Decembrie 1918, nr. 10, Focsani, CP: 620171

Telefon/Fax 0237.213.784; 0337.401.160

Email:
edmond.nicolau@yahoo.com

Web:
www.cten.ro



Nr. înreg ____/____

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de _____

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de _____

PLAN DE ACȚIUNE

Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"

2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – Trofin Cristina

Membru – Agache Săndel

Membru – Manea Dan

Membru – Anuțoiu Ionuț-Ciprian

Secretar – Moldoveanu Georgiana-Mirela

Cuprins

ARGUMENT	3
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	8
I.1 Date de identificare ale Școlii	8
I.2. Scurt istoric al unității	8
I.3. Cultura organizațională	9
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	10
I.4.1 RESURSE UMANE.....	10
1.4.2 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....	18
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	20
I.6 Analiza S.W.O.T.....	21
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E.L	25
Analiza PESTEL	29
CAPITOLUL III – STRATEGIA COLEGIULUI TEHNIC EDMOND NICOLAU	30
„Instruirea minții este la fel de importantă ca hrana pentru corp.” Cicero	30
III.1 Viziunea școlii.....	30
III.2 Misiunea școlii.....	30
III.3 Priorități strategice.....	32
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	41
Consultare și documentare	41
Monitorizare și evaluare.....	42
Aspecte urmărite în monitorizare și evaluare	42
Modalități de monitorizare.....	43
Instrumente de monitorizare	43
Tipuri de monitorizare.....	43
Evaluare și revizuire	43
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS.....	44

ARGUMENT

Prezentul **Plan de Acțiune al Școlii (PAS)** vizează dezvoltarea **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau** pe o perioadă de patru ani, respectiv pentru intervalul **2025–2029**. Documentul conturează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, direcțiile prin care unitatea își va consolida capacitatea de a răspunde nevoilor membrilor comunității școlare, ale comunității locale și ale societății, în ansamblu.

Politicile educaționale promovate de **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau** urmăresc implementarea celor **douăsprezece deziderate** ale **Programului Național „România Educată”**, având ca orizont de referință anul **2030**.

Școala reprezintă un cadru organizat și competent, având responsabilități majore în viața comunității, prin misiunea sa de a educa și instrui tânăra generație. Rolul său este de a continua, într-un context științific și structurat, procesul de formare început în familie, facilitând adaptarea elevilor la cerințele societății și transmiterea valorilor culturale și morale necesare integrării acestora în lumea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță esențială, întrucât orientează întreaga activitate spre atingerea finalităților educaționale, asigurând coerența strategiilor de management și fundamentând direcțiile de evoluție pe termen lung ale școlii.

Stabilirea **scopurilor strategice** s-a realizat pornind de la identificarea *punctelor tari* (reprezentând capitalul de referință al unității) și a *oportunităților* oferite de cadrul legislativ și de comunitate. Aceste scopuri derivă din realitățile obiective constatate la nivelul școlii, fiind corelate cu nevoile actuale de educație și formare profesională impuse de societate.

Analiza **SWOT** a permis o evaluare echilibrată și riguroasă a resurselor, a mijloacelor disponibile, precum și a impactului factorilor socio-economici, conjuncturali și politici asupra activității unității. În acest context, s-au avut în vedere următoarele direcții majore:

- elaborarea și implementarea unei **oferte educaționale coerente** și în acord cu nevoia de personal calificat din comunitatea locală;
- crearea unui **mediu educațional modern și incluziv**, care să sprijine starea de bine a elevilor;
- promovarea **incluziunii sociale**, a **valorilor și practicilor democratice**;
- dezvoltarea **parteneriatelor educaționale**, a **schimburilor culturale** și a **programelor extra-curriculare** care să contribuie la dobândirea competențelor necesare adaptării la schimbările societății contemporane;
- **profesionalizarea actului managerial**;
- asigurarea unei **baze materiale moderne** pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau funcționează ca un **centru de coordonare și colaborare** între instituțiile comunității și ceilalți actori implicați în educație, dezvoltându-se prin efortul comun al conducerii școlii, al personalului didactic și auxiliar, al elevilor și părinților. Această colaborare susține **continuitatea actului educațional**, adaptarea permanentă la schimbările din societate și formarea elevilor ca cetățeni activi, responsabili și bine pregătiți pentru provocările lumii moderne.

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație fundamentală a fiecărei unități de învățământ și o minimă dovadă de respect față de contribuabili și beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinții, angajatorii, comunitatea locală etc.) ai educației. Totodată, aceasta reflectă competența managerială a instituției: orice aspect care nu funcționează corespunzător trebuie remediat sau optimizat. Procesul de îmbunătățire presupune parcurgerea unor etape, prima fiind **etapa de proiectare**. În esență, orice proiect reprezintă o cale de transformare – un „drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dorită, superioară.

În acest context, **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** are următoarele roluri:

- oferă o **viziune coerentă** asupra celor patru domenii funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
- permite **participarea colectivului școlii** la procesul de schimbare;
- asigură **coerența strategică** a dezvoltării pe termen lung a unității;
- contribuie la **consolidarea încrederii** în capacitățile proprii;
- susține **dezvoltarea personală și profesională** a personalului;
- întărește **parteneriatele interne și externe**, implicând activ familia, comunitatea și instituțiile partenere în actul educațional, consolidând totodată imaginea **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau**

Performanțele obținute în ultimii ani justifică asumarea unor **obiective manageriale** menite să valorifice intenția colectivului didactic de dezvoltare instituțională și să orienteze procesul de formare și instruire a elevilor.

Printre principalele direcții de transformare propuse se numără: definirea clară a **obiectivelor și strategiilor**, îmbunătățirea **mediului de învățare**, dezvoltarea **resursei umane** și optimizarea **proceselor de bază**.

Mediul de învățare se dorește a fi unul echilibrat, bazat pe o atmosferă caldă, disciplinată și motivantă, caracterizată prin respect reciproc între elevi, cadre didactice și personalul școlii. Activitățile educaționale vor fi desfășurate într-un cadru ordonat, atractiv și modern, cu spații bine întreținute și dotări corespunzătoare – elemente ce contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la starea de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane vizează formarea unei atitudini pozitive în rândul personalului și consolidarea competențelor profesionale prin instruire continuă. Obiectivul major al PAS este crearea unei **culturi organizaționale bazate pe învățare și responsabilitate**, întrucât organizațiile performante sunt cele care învață permanent. Prin învățare continuă, ne propunem să ne perfecționăm abilitățile, să creștem capacitatea de adaptare și să ne dezvoltăm într-un mediu educațional și social competitiv, dinamic și imprevizibil.

De asemenea, prin **PAS** urmărim îmbunătățirea **proceselor de bază** care susțin activitatea instituției: planificarea și desfășurarea activităților de învățare, evaluarea rezultatelor, asigurarea resurselor materiale și umane, comunicarea eficientă cu partenerii educaționali, formarea profesională, gestionarea resurselor financiare, achizițiile publice și evaluarea globală a vieții școlare.

Nu în ultimul rând, considerăm că acest plan este **realist și fezabil**, întrucât obiectivele strategice propuse sunt corelate cu resursele existente și cu cele pe care unitatea le poate atrage în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este, totodată, **adecvat contextului actual**, fiind elaborat într-un moment în care procesul de educație este regândit din perspectiva dobândirii competențelor-cheie și a creșterii continue a calității actului educațional.

FUNDAMENTAREA NOULUI PAS PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la **contextul managerial actual** al **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau**, ne propunem să stabilim în mod riguros și realist **direcțiile de acțiune** ale noului proiect instituțional.

Considerăm că **asigurarea încadrării cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică**, receptiv la nou și interesat de formare continuă, nu se află exclusiv în puterea unității noastre, întrucât **organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice** se realizează la nivel național. De asemenea, **posibilitățile de detașare sau pretransfer** sunt limitate, având în vedere distanța considerabilă față de localitățile de domiciliu ale majorității cadrelor didactice. Ceea ce poate fi însă realizat la nivelul școlii este **încurajarea și sprijinirea personalului existent** pentru a participa constant la activități de **perfecționare și formare profesională continuă**.

Apreciem că **mobilierul unității este adecvat**, fiind necesară doar întreținerea periodică a acestuia. În ceea ce privește **dotarea cu echipamente informatice**, nivelul este optim din punct de vedere cantitativ și calitativ. Resursele digitale sunt utilizate atât pentru **dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice**, cât și pentru activitățile administrative (secretariat, contabilitate, bibliotecă, conducerea școlii etc.).

Remarcăm o **percepție pozitivă din partea părinților și a autorităților locale** cu privire la **modul de gestionare a resurselor materiale și financiare**, în vederea îmbunătățirii condițiilor de învățare.

Adoptarea **unei noi viziuni manageriale** a determinat conturarea unei **noi misiuni instituționale**, adaptate realităților actuale, menită să orienteze dezvoltarea strategică a **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau**.

În urma analizei efectuate la nivelul unității de învățământ, au fost formulate următoarele **recomandări pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității**:

- Facilitarea **implicării elevilor și a familiilor** în procesul decizional strategic al unității;
- Crearea și menținerea **unui climat educațional pozitiv**, favorabil unui învățământ de calitate;
- Organizarea, prin CCD, a **cursurilor de formare** axate pe îmbunătățirea comunicării: profesor–elev, diriginte–părinți, părinți–elevi, director–cadre didactice etc.;
- **Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă** pentru o mai bună transparență și eficiență;
- Promovarea **strategiilor de control intern** care asigură atingerea obiectivelor fiecărui compartiment;

- Implementarea unui sistem de **îmbunătățire continuă a calității**, bazat pe evaluări instituționale periodice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active privind **procesul instructiv-educativ, resursele umane și baza materială**;
- Corelarea **Curriculumului Național** și a **Curriculumului la Decizia Școlii** cu oferta educațională locală;
- **Monitorizarea procesului de predare-învățare-evaluare** din perspectiva dezvoltării competențelor-cheie și a centrării pe nevoile reale ale elevilor;
- Reducerea **analfabetismului funcțional** și creșterea performanțelor școlare prin evaluare sistematică și promovarea excelenței;
- Dezvoltarea unei **culturi digitale** în procesul educațional și în managementul școlii, prin utilizarea sistemelor informatice de suport;
- Adaptarea serviciilor educaționale la **nevoile copiilor cu cerințe educaționale speciale**;
- Susținerea **activităților extra-curriculare și extrașcolare**, în perspectiva educației non-formale și informale;
- **Prevenirea absenteismului și abandonului școlar** prin identificarea timpurie a nevoilor elevilor și aplicarea măsurilor de sprijin adecvate;
- Evaluarea anuală a **performanțelor individuale** ale personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, pe baza unor indicatori de performanță clari;
- Identificarea **nevoilor de formare profesională** și crearea de oportunități de perfecționare continuă;
- Modernizarea **bazei materiale** pentru a răspunde cerințelor unui învățământ modern și eficient;
- Stimularea **implicării părinților** ca parteneri activi în educație;
- Dezvoltarea **parteneriatelor educaționale** la nivel local, regional și național;
- Implementarea **programelor educaționale** destinate reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Respectarea **drepturilor copilului și principiilor egalității de șanse**, inclusiv între femei și bărbați;
- Creșterea **participării la educație**, îmbunătățirea **rezultatelor școlare** și a **stării de bine** a elevilor, cu atenție specială pentru grupurile vulnerabile;
- Încurajarea și susținerea **excelenței în educație**, prin organizarea de competiții școlare și valorizarea performanțelor elevilor;
- Promovarea unei **educații pentru schimbări climatice și protecția mediului**, prin dezvoltarea competențelor eco-sociale și a unui mediu școlar sustenabil;
- Crearea de **oportunități pentru educație complexă și permanentă**, bazată pe competențe-cheie, civism, voluntariat și respect pentru diversitate;
- Asigurarea **eficienței și transparenței** în activitățile financiar-contabile și în derularea **achizițiilor publice**;
- Formarea unei **atitudini de responsabilitate profesională** și cultură organizațională pozitivă în rândul tuturor actorilor educaționali;
- Asigurarea unei **infrastructuri și a unui suport TIC durabil**, adaptat cerințelor actuale;
- Realizarea **evaluării instituționale interne anuale**, pentru verificarea conformității cu standardele de acreditare;
- Elaborarea **bugetului de venituri și cheltuieli** în corelație directă cu obiectivele strategice ale școlii.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării PAS

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
 - ✚ Ordinul 5726/2024 Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025;
- ✚ Regulamentul Intern al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr.1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;

- ✚ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Tehnic Edmond Nicolau, Focșani

Adresa Str. 1 Decembrie 1918, nr. 10, CP: 620171, Focsani, Vrancea

Forma de învățământ: preuniversitar

Nivel de învățământ: liceal zi și seral, profesional

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0237.213.784; 0337.401.160

E-mail: edmond.nicolau@yahoo.com

Site web: <https://cten.ro/>

Director: Trofin Cristina

Director adjunct Lupu Cătălina

Orarul școlii: 8-14.10, 16-20 seral

I.2. Scurt istoric al unității

GRUPUL ȘCOLAR DE ELECTROTEHNICA , FOCSANI-VRANCEA a fost înființat în anul 1972 , sub denumirea de “GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL PE LÂNGĂ ÎNTREPRINDEREA DE DISPOZITIVE, ȘTANȚE, MATRIȚE SI SCULE AȘCHIETOARE FOCȘANI”, conform următoarelor documente:

1. Protocolul încheiat de M.C.Ind. și M.I.C.M. la data de 15.VI.1972;
2. CTS – comun M.C. Ind. și M.I.C.M. Nr.96 și 20/9.VI.1972;
3. Banca de Investiții cu Nr.1206/2C/11.VI.1972;
4. Ministerul Educației și Învățământului cu Nr.76341/31.VII.1972;
5. Aprobarea Colegiului M.I.C.M. din luna august 1972.

În anul școlar 1972-1973 , unitatea a funcționat cu două clase de liceu , profil mecanic, in localul liceului

“Al. I. Cuza”.În anul 1973 a început construcția localului actual al unitatii școlare.

Denumirea școlii a suferit transformări după cum urmează:

1980 - “LICEUL INDUSTRIAL NR. 1, FOCȘANI” , având liceu zi și seral, școală profesională, școală de maiștri și gimnaziu ;

1991- “GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE ELECTROTEHNICĂ, FOCȘANI“, având clase de liceu zi și seral,școală profesională, școală de maiștri și școală de ucenici ;

1994 - “GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE ELECTROTEHNICĂ, FOCȘANI“, având liceu zi și seral,școală profesională și școală de ucenici ;

2001 - “GRUPUL ȘCOLAR DE ELECTROTEHNICĂ , FOCȘANI“, având liceu zi și seral ,școală profesională și școală de ucenici ;

2007 - COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU”– FOCȘANI-VRANCEA, având liceu zi și seral, școală profesională.

Scopul principal al înființării unității școlare a fost formarea forței de muncă necesare întreprinderii patronatoare. În timp, școala a devenit un important furnizor de personal calificat pentru întreaga zonă industrială a orașului Focșani, fapt care a determinat extinderea și diversificarea planului de școlarizare, precum și adoptarea unor politici și strategii educaționale corespunzătoare.

Întreaga activitate educațională era orientată spre pregătirea absolvenților pentru integrarea în producție, în cadrul I.S.E.H.

Tradiția consemnează că în „Liceul Nr. 1” – denumire rămasă adânc întipărită în memoria locuitorilor din Focșani – se punea un accent deosebit pe învățarea unei meserii, în spiritul zicalei:

„Meseria este brățară de aur.”

Această concepție a contribuit la formarea elevilor în spiritul respectului și mândriei pentru meseria aleasă, aspect dovedit de rezultatele obținute la concursurile profesionale și de capacitatea absolvenților de a se adapta rapid cerințelor mediului industrial.

I.3. Cultura organizațională

Principii și viziune educațională – Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”

- Fiecare elev poate învăța; responsabilitatea cadrelor didactice este de a crea condiții pentru valorificarea potențialului fiecărui elev.
- Elevii sunt unici, cu nevoi și stiluri proprii de învățare, având dreptul la mediu sigur și adecvat standardelor europene.
- Se promovează responsabilitatea elevilor în procesul de învățare și lucrul în echipă, pentru dezvoltarea competențelor sociale și civice.
- Școala valorizează calitatea actului educațional, reflectată în rezultate la evaluări naționale, olimpiade și concursuri școlare.
- Climatul organizațional este deschis, dinamic și colaborativ;
- Dezvoltarea instituțională se bazează pe cultură organizațională puternică și competențe manageriale solide.

Elemente de cultură organizațională

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” – școlarizează în anul școlar 2025_2026 644 elevi învățământ liceal zi și seral, învățământ profesional și învățământ profesional dual.

- învățământ liceal zi - 469 elevi
- învățământ liceal seral - 122 elevi
- învățământ profesional - 19 elevi
- învățământ profesional dual - 34 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învățământ liceal zi

	Clasa a IX a	Clasa a X a	Clasa a XI a	Clasa a XII a	Total
real	27	43	47	32	149
tehnologic	85	77	75	83	320
total	112	120	122	115	469

Învățământ liceal seral

	Clasa a XI a Ciclu superior	Clasa a XII a	Clasa a XIII a	Total
tehnologic	25	54	43	122

Învățământ profesional/ profesional dual

CLASA	Nr elevi Învățământ profesional	Nr elevi Învățământ profesional dual
IX	8	10
X	3	19
XI	12	5
TOTAL	23	34

În anul școlar 2025/2026 școlarizăm un număr de 648 de elevi , planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 83,33% (4 clase de liceu zi și una de profesională realizate din 5 clase de liceu zi propuse și una de profesională) .

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Număr de elevi	692	659	648

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, estimăm că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2026/2027	2027/2028
Număr de elevi	611	580

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 659 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024/2025, la sfârșitul anului școlar au rămasi înscriși 659 elevi, 14 fiind plecați și 14 fiind veniți prin transfer, au promovat 625 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 94,84%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	685	692	659
Numar elevi rămași (după transferuri)	670	688	659
Număr de elevi promovați	648	648	625
TOTAL ȘCOALĂ	94,60%	93,64%	94,84%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară - Zi	3	2	1
Repetenți situație școlară - Seral	0	12	7
Repetenți prin abandon - Zi	19	20	19
Repetenți prin abandon - Seral	0	6	7
Total elevi	22	40	34
Total procent repetenție	3,28%	5,85%	5,16%

Se constată o creștere a numărului elevilor repenți de la un an la altul, datorate în mare măsură condițiilor materiale ale familiilor acestor elevi care au abandonat studiile pentru a munci fie în țară fie în străinătate.

În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor și obținerea unei specializări.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	685	38729	16868	21861
2023-2024	692	49076	23876	25200
2024-2025	659	45151	22971	23382

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
Clasa a IX-a A	-	3	22	-	-	26	-	-	29
Clasa a IX-a B	-	3	22	-	1	26	2	2	21
Clasa a IX-a C	2	4	13		3	19	5	8	12
Clasa a IX-a D	-	7	18	2	9	10	5	3	16
Clasa a IX-a E	-	2	22	2	6	15	1	7	17
Clasa a IX-a F	2	12	12	-	2	22	-	-	-
Clasa a X-a A	2	5	21	-	3	19	-	-	25
Clasa a X-a B	1	7	16	1	1	22	-	1	23
Clasa a X-a C	2	-	21	1	7	11	1	7	13
Clasa a X-a D	-	1	16	1	11	12	3	6	8
Clasa a X-a E	3	6	7	-	2	23	4	9	8
Clasa a X-a F	--	--	-	5	6	8	1	6	13
Clasa a XI-a A	-	2	20		2	24	-	-	13
Clasa a XI-a B	-	7	20	4	6	11	-	5	14
Clasa a XI-a C	3	7	17	1	4	16	2	6	9
Clasa a XI-a D	3	13	10	-	2	15	4	9	11
Clasa a XI-a E	7	8	8	1	10	1	-	3	20
Clasa a XI-a F	--	--	-	-	-	-	3	8	9
Clasa a XII-a A	-		19	-	3	17	1	9	15
Clasa a XII-a B	-	13	6	-	10	16	5	7	8
Clasa a XII-a C	-	8	14	-	8	18	1	7	12
Clasa a XII-a D	-	4	18	-	8	16	-	5	12
Clasa a XII-a E	5	9	6	2	12	8	6	4	2
Clasa a XII-a F	--	-	-	-	-	-	-	-	-
Clasa a IX-a profesională	3	5	11		12	2	1	6	14
Clasa a X-a profesională	5	12	4		4	12	2	8	6
Clasa a XI-a profesională	1	15	2	1	8	6	3	5	6
Clasa a IX-a seral	-	12	10	-	-	-	-	-	-

Clasa a X-a seral	-	20	1	-	25	3	-	-	-
Clasa a XI-a A seral	-	-	24	-	-	25	-	27	1
Clasa a XI-a B seral	-	-	-	-	-	16	-	6	16
Clasa a XII-a A seral	-	13	8	-	9	12	-	22	2
Clasa a XII-a B seral	--	-	-	-	-	-	-	17	2
Clasa a XIII-a A seral	-	9	14	-	1	21	2	10	3
Total școală	39	207	402	21	175	452	52	213	360
Procent	6,02%	31,94%	62,04%	3,24%	27,01%	69,75%	8,32%	34,08%	57,60%

→ **REZULTATE LA BACALAUREAT**

An școlar	sesiune	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <6	Cu media ≥6	Procent de promovabilitate	Procent total reușiti din absolvenți înscrisi
2022-2023	Sesiunea iunie-iulie	99	90	66	24	26,67%	38,89%
	Sesiunea august	48	38	27	11	28,95%	
2023-2024	Sesiunea iunie-iulie	109	99	49	50	50,51%	55,56%
	Sesiunea august	35	32	27	5	15,63%	
2024-2025	Sesiunea iunie-iulie	89	81	52	29	35,80%	46,91%
	Sesiunea august	34	29	20	9	31,03%	

Prin comparație, situația privind promovabilitatea pe discipline în cadrul examenului de bacalaureat sesiunea iunie-iulie, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina		Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabili tate
Limba și literatura română	2022-2023	99	90	35	56	62,22%
	2023-2024	109	99	21	78	78,79%
	2024-2025	79	78	27	51	65,38%
Matematică	2022-2023	98	90	56	43	47,78%
	2023-2024	109	99	37	62	62,63%
	2024-2025	79	76	34	42	55,26%

Examene de atestare profesională

	An școlar	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate (promovați/înscriși)
Atestare profesională matematică- informatică	2022-2023	38	38	38	100%
	2023-2024	46	42	42	91,30%
	2024-2025	25	24	23	92,00%
Examen certificare absolventi învățământ liceal (nivel 4)	2022-2023	85	76	76	89,41%
	2023-2024	87	83	83	95,40%
	2024-2025	76	73	73	96,05%
Examen certificare absolventi învățământ profesional (nivel 3)	2022-2023	19	17	17	89,47%
	2023-2024	15	15	15	100,00%
	2024-2025	12	12	12 (toți calificativ excelent-înv dual)	100,00%

Tranziția în ciclul următor de educație, sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați

	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Nivelul profesional			
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au înscris în învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ	4	3	14
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au înscris în învățământul liceal la o altă unitate de învățământ	0	3	0
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat	8	7	5
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care s-au angajat și s-au înscris și în învățământul liceal	1	3	9
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care sunt șomeri	2		1
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional care au plecat din țară	1	3	3
Numărul de absolvenți ai nivelului profesional pentru care nu există date	1	3	0
TOTAL			
Nivelul liceal			
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care și-au continuat studiile în învățământul postliceal	11	9	5
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care și-au continuat studiile în învățământul superior	28	49	28
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care s-au angajat	38	32	35
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care s-au angajat și si-au continuat studiile	5	2	2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care sunt șomeri	2	1	2
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –care au plecat din țară	10	8	8
Numărul de absolvenți ai nivelului liceal –pentru care nu există date	13	13	18
TOTAL	107	111	94

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **49** cadre didactice.

→ Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	36
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	4
Suplینitori necalificați	3
Personal didactic asociat/pensionari	4
TOTAL	49

→ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	5
Gradul I	24
Gradul II	1
Definitivat	11
Fără grad	8
TOTAL	49

→ Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	2	4	2	2	4	8	9	18
în unitate	1	2	1	1	4	7	9	18

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Inginer de sistem	Operator control date	Laborant	Informatician	Vacante			
									Laborant	Administrator financiar	Magaziner	Bibliotecar
9	1	1	1	1	1	0,5	0,25	1	0,75	0,5	1	

→ **Personal nedidactic**

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
8	4	4

1.4.2 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau își desfășoară activitatea într-un corp de clădire, un corp atelier și o sală de sport.

Colegiul Tehnic Edmond Nicolau dispune de 25 săli de clasă și:

- ✚ 1 cabinet de limbi străine
- ✚ 1 cabinet matematică
- ✚ 1 laborator chimie
- ✚ 1 laborator geografie
- ✚ 4 laboratoare de informatică
- ✚ 2 laboratoare fizică
- ✚ 2 laboratoare discipline tehnice (mecanică +electric)
- ✚ o sală sport și teren de sport
- ✚ o sală profesorală
- ✚ 2 cabinet director
- ✚ 1 birou secretariat
- ✚ 2 birou contabilitate
- ✚ 1 cabinet medical
- ✚ 1 arhivă
- ✚ 1 sală bibliotecă –cu _____ volume în anul _____
- ✚ Grupuri sanitare.

Material didactic de care dispune școala:

- Calculatoare, table interactive conectate la internet/imprimante în fiecare sală de clasă (dotare asigurată de Primăria Mun Focșani prin PNRR)
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- utilaje și dotari pentru 2 laboratoare tehnice (electric și mecanică) și unul de informatică prin proiectul "Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la COLEGIUL TEHNIC "EDMOND NICOLAU"", Cod proiect: F-PNRR-DOTLAB-2024-0106 (valoare proiect 587.392,20 lei)
- dotare modernă Laborator inteligent prin proiectul DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI TEHNIC "EDMOND NICOLAU", Cod proiect: F-PNRR-SmartLabs-2023-1369 (valoare proiect 295 133.91lei),
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este acceptabilă dar sunt foarte necesare lucrări de modernizare și lucrări de izolare termică. Școala este conectată la rețeaua centralizată de alimentare cu apă și de încălzire.

Elevii învață în condiții bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/ alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Colegiului Tehnic „Edmond Nicolau”

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;

- c. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
- d. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
- e. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
- f. gestionarea situațiilor de urgență;
- g. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este în general deschisă, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre directori – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social cu dificultăți financiare;
- majoritatea elevilor sunt din comune ale județului Vrancea și parcurg zilnic trasee între 5-35km ;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- există și modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Muzeul de Științe, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul comisiei de curriculum; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; <ul style="list-style-type: none"> ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

<p>atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online precum și a unei platforme cu finanțare achiziționată de școală pentru realizarea unor lecții în format digital (Livresq); ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejare a mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ dificultăți în abordarea activităților cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența consilierului școlar care se implică în activități de creștere a motivației elevilor, de organizare a timpului (învățare/odihnă/timpliber); ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ nerealizarea planului de școlarizare propus și dificultăți privind încadrarea cu personal didactic la catedra tehnică;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încrezuți spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spațiul de învățare necesită imperios modernizare (schimbat parchet, ferestre, sistem de iluminare) ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

<p>sintetică).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala desport; ➤ burse sociale, burse de merit, Programul Masă Sănătoasă; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și actenormative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii. 	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon –există un proiect cu fonduri europene depus de primăria Mun. Focșani , proiect aprobat și pentru care a fost semnat contractual de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenție economice și alte instituții; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității. 	
0	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu propriii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN- ANALIZA P.E.S.T.E.L

Așa cum reiese din PRAI SUD-EST 2016-2025, există o tendință accentuată de a renunța la școală după absolvirea ciclului gimnazial, influențat, desigur, de nivelul de trai - cel mai scăzut în regiunea Sud-Est dintre toate regiunile de dezvoltare ale României.

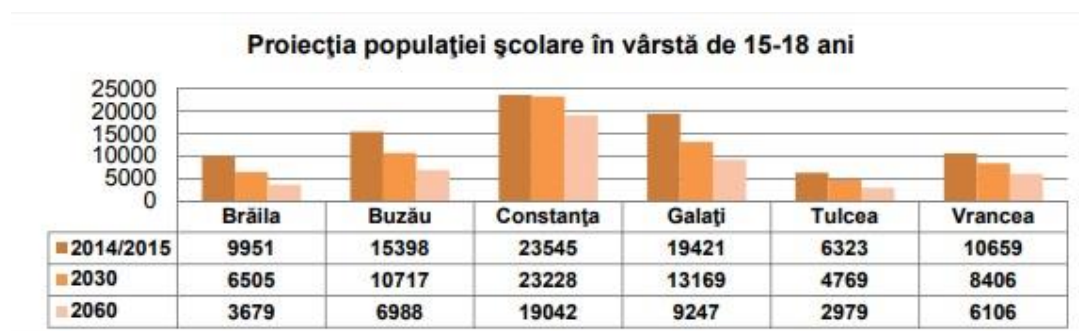
Structura etnică în Regiunea Sud-Est după nivelul de educație

JUDETUL ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
	Superior		Postliceal și de maștri	Secundar Superior			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolvită	
	Superior Total ¹	din care Universitar de licență		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total Fără școală absolvită	din care Persoane analfabete ²
VRANCEA										
Romani	9.1%	8.3%	2.5%	66.2%	20.6%	12.9%	32.6%	18.8%	3.5%	1.6%
Romi	0.3%	0.3%	0.1%	32.5%	1.6%	1.5%	29.4%	37.1%	30.1%	22.6%

În acest context, se impune ca școala și factorii responsabili să acționeze pentru a crea condițiile și motivația necesare asigurării **egalității de șanse** în continuarea studiilor pentru absolvenții învățământului primar și gimnazial. Totodată, este necesară dezvoltarea unor **forme de învățământ pentru adulți**, având în vedere că cerințele pieței muncii vor afecta în special categoriile de populație cu un nivel scăzut de educație.

Un factor semnificativ în evoluția demografică îl reprezintă **migrația definitivă**. Persoanele plecate – de regulă active profesional – își întemeiază familii în noile locuri de reședință și contribuie la dezvoltarea economică a acelor regiuni.

Conform **PRAI S-E 2016–2025**, proiecția populației școlare până în anul 2060, prezentată în tabelul de mai jos, evidențiază **scăderi semnificative** atât la nivel regional, cât și la nivelul județului Vrancea.



Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Scăderea populației școlare impune **optimizarea ofertei de formare profesională inițială**, prin următoarele direcții de acțiune:

- **Concentrarea pregătirii** în unități de învățământ considerate viabile din perspectiva potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- **Eliminarea paralelismelor nejustificate** în oferta de formare profesională inițială între școli aflate în proximitate;
- **Diversificarea ofertelor educaționale** pentru a răspunde cât mai bine nevoilor de dezvoltare locală și regională;
- **Dezvoltarea colaborării între școli**, în cadrul unor rețele educaționale, pentru utilizarea eficientă a resurselor și pentru o acoperire teritorială echilibrată a cerințelor de educație și formare.

Așa cum se menționează în **PRAI**, „Județul Vrancea deține poziția de lider la nivel regional în ceea ce privește contribuția tranzacțiilor imobiliare la VAB județean (14,6%), pondere superioară atât mediei naționale, cât și celei regionale. Industria ocupă penultima poziție între județele regiunii în funcție de contribuția la VAB județean (24,8%), iar construcțiile reprezintă 9,2% din VAB. Agricultură și silvicultură au o pondere de 13% în VAB, superioară

mediei regionale (locul 3 între județe), în timp ce construcțiile contribuie cu 9,2%, valoare apropiată de media regională.”

În ceea ce privește **nevoia de formare profesională inițială** pe domenii, la nivelul regiunii, **PRAI** prezintă următoarea situație:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industrie alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

În ceea ce privește tendințele în privința locurilor de muncă, din datele furnizate de Planul Local de Acțiune 2021/2025 Vrancea reiese necesitatea instruirii elevilor în domeniile mecanică (excedent locuri de muncă 34,45%), electric (excedent locuri de muncă 1,2%) electromecanică (excedent locuri de muncă 0,3%), electronică și automatizări(excedent locuri de muncă 0,9%) domenii în care școala noastră oferă specializări.

Tabelul 4.3.

Domeniul de pregătire -ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2008)	Tendință șomeri absolvenți Pondere șomerilor absolvenți din total șomeri în 2008	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Agricultură	↓ Regiune ↓ VN	↓ Regiune ↓ VN,	(-) Regiune (+) VN	↓ Regiune 6%(2 abs.)	Ocupații cu locuri de muncă ↓, șomaj ↓, pondere locuri de munca vacante: 0.1%
Silvicultură	↓ Regiune, ↓ VN	↓ Regiune ↓ VN	(+) Regiune (-) VN	↓ Regiune 33%(12 abs.)	Ocupații cu locuri de muncă ↑, șomaj ↓, pondere locuri de munca vacante: 0.5%
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ Regiune, ↑ VN	↓ Regiune ↑ VN,	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 14.32 % (51 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 9.8 %
Turism și alimentație	↓ Regiune, ↓ VN,	↓ Regiune ↓ VN	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 10%(7 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 6.5 %
Comerț	↓ Regiune, ↓ VN	↓ Regiune ↓ VN	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 7.8 % (6 abs)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 13.00 % Vanzători – VN
Mecanică	↑ Regiune ↑ VN	↓ Regiune ↑ VN	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 3.9 % (91 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri de muncă (+);pondere locuri de munca vacante: 34.50 %
Electromecanică	↓ Regiune ↓ VN	↓ Regiune ↓ VN	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 3.38% (2 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 0.30 %
Electronică și automatizări	↑ Regiune ↑ VN	↓ Regiune ↓ VN	(+) Regiune (+) VN	↓ Regiune 7.43 % (9 abs.)	Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 0.90 %
Chimie industrială	↑ Regiune Valori ne semnificative în restul jud.	↑ Regiune Valori ne semnificative în restul jud.	(-) Regiune	Valori ne semnificative: 0 abs. șomeri în 2009.	Dispersie mare și valori mici pe ocupații în judet ; pondere locuri de munca vacante: 0.00 %
Materiale de construcții	↑ Regiune Valori ne semnificative în restul jud.	↑ Regiune Valori ne semnificative în restul jud.	(+) Regiune	Valori ne semnificative: 0 abs șomeri în 2009.	Dispersie mare și valori mici pe ocupații în judet ; pondere locuri de munca vacante: 0.30 %
Electric	↑ Regiune, ↑ VN	↓ Regiune, ↑ VN	(+) Regiune, (+) VN	↓ Regiune 3.33 % (6 abs.)	Ocupații cu excedent de locuri muncă; pondere locuri de munca vacante: 1.2 %

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educației formare profesională

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide – Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți– Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Analiza PESTEL

Politic

- Lipsa unei **strategii coerente și pe termen lung în domeniul educației** generează instabilitate legislativă și dificultăți în planificarea dezvoltării instituționale;
- Modificările frecvente ale cadrului normativ afectează **predictibilitatea evoluției sistemului educațional** și continuitatea proiectelor școlare;
- Existența unor **politici publice integratoare și incluzive** susține accesul egal la educație pentru toate categoriile de elevi, inclusiv pentru cei de **etnie romă** și pentru **elevii cu cerințe educaționale speciale (CES)**;
- Implementarea **programelor guvernamentale și europene** (ex: PNRAS, Masa Sănătoasă, PNRR – dotări cu echipamente digitale) oferă oportunități de modernizare și reducere a inechităților.

Economic

- Zona prezintă **perspective reale de dezvoltare economică**, bazate pe extinderea activităților din domeniile construcțiilor, serviciilor și industriei alimentare;
- Există **agenți economici locali** care pot deveni parteneri de practică și angajatori pentru absolvenți, în special în domeniile tehnice și de servicii;
- Totuși, **discrepanțele economice** dintre mediul urban și rural persistă, afectând posibilitățile familiilor de a susține educația copiilor;
- **Proiectele de dezvoltare regională** pot sprijini crearea de noi locuri de muncă și pot stimula **interesul pentru formarea profesională** în funcție de nevoile pieței muncii.

Social

- **Scăderea populației școlare** reprezintă o consecință directă a declinului demografic și a migrației tinerelor familii către alte regiuni sau în străinătate;
- Nivelul socio-economic scăzut al unor familii limitează **accesul copiilor la educație de calitate** și favorizează **absenteismul și abandonul școlar**;
- Crește importanța **programelor de sprijin social** (Masa Sănătoasă, Burse sociale, decontare totală a navetei) pentru menținerea elevilor în sistemul de învățământ;
- Comunitatea locală are potențial de implicare mai activă în **susținerea inițiativelor educaționale** și a parteneriatelor școală–familie–comunitate.

Tehnologic

- Infrastructura locală dispune de **utilități de bază** (apă, canalizare, energie electrică) și de **conectivitate digitală bună** (internet, cablu TV, telefonie mobilă);
- Școala beneficiază de **echipamente IT moderne** prin programe naționale și fonduri europene, însă este necesară **actualizarea periodică** a acestora;

- Crește nevoia de **formare digitală continuă** a cadrelor didactice și de integrare a tehnologiei în procesul de predare–învățare–evaluare;
- Potențialul utilizării **platformelor educaționale online** și al resurselor digitale este în expansiune, contribuind la modernizarea actului educațional.

Ecologic

- Poziționarea școlii într-o **zonă intens circulată de vehicule de mare tonaj** contribuie la poluare atmosferică și fonică;
- Lipsa unor spații verzi extinse limitează oportunitățile pentru activități educaționale în aer liber;
- Se impune o atenție sporită pentru **educația ecologică și de mediu**, prin proiecte și activități care promovează **comportamente responsabile** și protecția mediului;
- Implementarea unor măsuri de eficiență energetică (ex: iluminat LED, izolare termică, colectare selectivă a deșeurilor) ar putea îmbunătăți sustenabilitatea instituțională.

Legislativ

- Cadrul juridic principal este asigurat de **Legea Educației Naționale**, completată de ordine și metodologii specifice;
- **Posibilitatea modificării legii** în anul școlar următor poate aduce schimbări semnificative în organizarea și funcționarea sistemului;
- Există **reglementări clare privind integrarea copiilor cu CES** și sprijinirea incluziunii școlare;
- Se constată o **creștere a cerințelor de raportare și monitorizare** din partea instituțiilor educaționale, ceea ce impune un management administrativ eficient;
- **Aderarea la obiectivele educaționale europene** favorizează alinierea la standarde de calitate și la bune practici internaționale.

CAPITOLUL III – STRATEGIA COLEGIULUI TEHNIC EDMOND NICOLAU

„Instruirea minții este la fel de importantă ca hrana pentru corp.” Cicero

III.1 Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” este o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, ancorată în viața comunității, care promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive și cunoștințe fundamentale.

III.2 Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” își asumă misiunea formării personalității autonome creative a elevilor, printr-o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură tehnică și formarea de competențe profesionale, care să le permită exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” își propune:

- **Asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii**, prin centrarea procesului de învățare pe elev, utilizarea unor metode moderne și interactive, abordarea educației ca serviciu comunitar și implicarea activă a părinților și a reprezentanților comunității în orientarea școlară și profesională a elevilor, în raport cu nevoile locale;
- **Proiectarea și derularea procesului educațional** în concordanță cu valorile și cerințele unei societăți democratice, centrate pe principiul egalității de șanse;
- **Promovarea și dezvoltarea potențialului fiecărui elev**, prin identificarea și cultivarea aptitudinilor și talentelor individuale, pentru a facilita alegerea unui traseu educațional și profesional adecvat și adaptarea la o societate în continuă schimbare;
- **Dezvoltarea interesului pentru educație și formare permanentă**, prin promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, care să asigure accesul la toate nivelurile și formele de instruire, având ca finalitate formarea abilităților și competențelor necesare pentru succesul personal și profesional;
- **Promovarea unui management educațional eficient**, orientat spre crearea și menținerea unui climat incluziv, bazat pe respect, cooperare și egalitate de șanse;
- **Aplicarea și respectarea cadrului legislativ** în vigoare, atât în domeniul educațional, cât și în cel al legislației muncii;
- **Implementarea acțiunilor destinate dezvoltării capacității instituționale**, prin elaborarea, planificarea și derularea de programe menite să consolideze încrederea beneficiarilor în calitatea serviciilor educaționale oferite, în vederea obținerii unor rezultate optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;
- **Diversificarea activităților educative** și îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate formele de învățare – la școală, acasă sau în alte contexte non-formale și informale;
- **Creșterea gradului de adaptare și integrare școlară** a copiilor proveniți din grupuri vulnerabile, prin asigurarea accesului egal la educație și prin implementarea de măsuri de sprijin personalizat;
- **Consolidarea parteneriatelor** cu instituții și organizații din comunitatea locală, precum și dezvoltarea **colaborării la nivel european**, pentru a promova schimbul de bune practici și valorile educației moderne.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Implicarea;
- Colaborarea;
- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Responsabilitatea.

III.3 Priorități strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la prioritățile precizate în Planul de Acțiune Locală 2021/2025 Vrancea, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Colegiului Tehnic „Edmond Nicolau” în perioada 2025-2029:

Prioritatea 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților				
Indicatori de impact: Până în 2029, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani , absolvenți ai C.T. "E.N" maxim 10%.				
Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare			Precondiții și riscuri Piața muncii județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt	
Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificate			Precondiții și riscuri Instituțiile care dețin informațiile (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziția Consiliului de Administrație datele necesare fundamentării planului de școlarizare și a ofertei școlare Membrii CLDPS avizează planul de școlarizare și oferta școlară	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)				
A 1. – 4. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional actualizate anual				
A 5. – Studii de piața muncii actualizate anual				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T. "E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare - ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" datele necesare
2.. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T. "E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare
3.. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T. "E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare -- ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" datele necesare
4.. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice naționale și administrative județene	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T. "E.N"	- ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" datele necesare

5. Analiza anuală a studiilor de piața muncii pe baza surselor statistice naționale, surselor administrative și anchetelor în întreprinderi pentru identificarea cererii pieței muncii	Anual: începând cu luna aprilie 2026	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	- Fondul social european - Surse bugetare și extrabugetare ale C.T. "E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în proiect FSE - ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" datele necesare
<p>Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 70% din totalul planului de școlarizare - Ponderile domeniilor de formare profesională și a profilurilor sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj - Insertia profesională a absolvenților IPT 				Precondiții și riscuri ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS C.T. "E.N" pune în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS</p> <p>A 2. PAS actualizate anual</p> <p>A 3. Planul de școlarizare al C.T. "E.N" în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizat de către CLDPS</p>				Precondiții și riscuri Membrii Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T. "E.N" monitorizează, evaluează PAS
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" CEAC al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T. "E.N" monitorizează, evaluează PAS
2. Evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T. "E.N" monitorizează, evaluează PAS
3. Actualizarea anuală a PAS (pe baza rezultatelor monitorizării și evaluării și a rezultatelor obiectivului 1.1.)	Anual: luna iunie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" CEAC al C.T. "E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T. "E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T. "E.N" monitorizează, evaluează

				PAS
4. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: luna decembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N" CEAC al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS
Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii				Precondiții și riscuri
Indicatori:				Absolvenții de LICEU TEHNOLOGIC doresc să continue studiile
- Rata de tranziție în învățământul secundar superior: minim 80% până în 2029				Oferta angajatorilor nu este atractivă pentru absolvenți
- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire,				
- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)				Precondiții și riscuri
A 1. – Creșterea ofertei de școlarizare la IPT prin învățământul seral și cu frecvență redusă la minim 20% din numărul de absolvenți de clasa a X-a				Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
A 2. – Vezi acțiunile de la Prioritatea 4				Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiect FSE
A 3. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 5				
A 4. 1. – C.T."E.N" realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților				
A 4.2. – C.T."E.N" realizează CDL în parteneriat cu agenții economici				
A 7. – Vezi acțiunile de la Ținta 2				
A8. – C.T."E.N" face studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic.				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Creșterea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral și cu frecvență redusă pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.	Anual: luna decembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Bugetare	Absolvenții de școală profesională optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și FR
2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Anual: luna septembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
3. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională a școlilor IPT (vezi prioritatea 2)	Anual: luna deembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
4. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studii la nivelul județului pentru absolvenții de liceu tehnologic	Anual	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Fondul social european	C.T."E.N" își asumă rolul de aplicant pentru proiect FSE

Prioritatea 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT
Creșterea ratei de tranziție la învățământul secundar superior

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT

Indicatori:

Până în 2026, C.T.”E.N” va corespunde normelor de siguranță și igienă
Până în 2026, C.T.”E.N” va fi cuprins în programe de reabilitare (sau va reabilita, pe rand cladirile folosite)

Preconțiții și riscuri

Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale
Sunt disponibile surse de finanțare EUROPENE

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul județului sunt elaborate

A 1. Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială – anual

Preconțiții și riscuri

CJ VN și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT

Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Resurse

Preconțiții și riscuri

1. Ierarhizarea C.T.”E.N” ca prioritate de dezvoltare ca răspuns la nevoile de calificare identificate în PLAI

Revizuire anuală

ISJ
CJ

CLDPS recomandă prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel județean

2. Cuprinderea C.T.”E.N” ca prioritate pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național

2024

ISJ
CJ
CL

Resurse bugetare locale
șinaționale
POSDRU

ISJ CJ și CL decid cuprinderea școlilor în programe
Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori :

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori:

Directorul și directorul adjunct al CTEN au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2029

CTEN are echipă de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS până în 2029

Preconțiții și riscuri

Există resursele financiare umane și logistice necesare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiul de formare până în 2026. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT

A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS începând cu anul 2026. Anual sunt

Preconțiții și riscuri

CCD, ISJ și unitățile școlare din Programele Phare TVET își asumă rolurile de furnizori de formare
Există resursele financiare umane și logistice necesare

<i>organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării documentului în raport cu PRAI și PLAI</i>				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
A.1. Stagii de formare a directorilor	Anual	ISJ CCD Consiliul de Administrație al C.T."E.N".	Resurse bugetare și extrabugetare	CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele necesare
A.2. Stagii de formare pentru membrii CEAC	Anual : luna septembrie	ISJ Consiliul de Administrație al C.T."E.N".	Resurse bugetare și extrabugetare	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele necesare
A.3. Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	ISJ în colaborare cu POSDRU	Resurse bugetare și extrabugetare	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite
Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT Indicatori: Toate cadrele didactice din C.T."E.N" au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate Consilierul școlar are dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor				Precondiții și riscuri Există resursele financiare umane și logistice necesare
<i>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile):</i> <i>A 1.1. Toate cadrele didactice din C.T."E.N" au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2029</i> <i>A 1.2. Toate cadrele didactice din C.T."E.N" au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2029</i> <i>A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate din C.T."E.N" parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri</i> <i>A 2.2. Toate cadrele didactice de specialitate din C.T."E.N" integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri</i> <i>A 3. Consilierul școlar CTEN are competențe dezvoltate de orientare școlară și vocațională a elevilor</i> <i>A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare</i> <i>A 4.2. Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate</i>				Precondiții și riscuri Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare Resurse ale agenților	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice

pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)			economici parteneri	
3. Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Anual	ISJ CCD	Resurse bugetare și extrabugetare	
4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	Anual	ISJ CCD UNIVERSITĂȚI	Resurse bugetare și extrabugetare	
5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare	
6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Anual	ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET Unitățile școlare IPT	Resurse bugetare și extrabugetare	Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT
8. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu	Anual, Decembrie	ISJ		

Prioritatea 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori: Până în anul 2029 ponderea absolvenților CTEN cuprinși într-o formă de învățământ superior sau încadrați la un loc de muncă va crește la 90%

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-agenti economici	Anual	CTEN si Agenți economici	Resurse bugetare și extrabugetare	Agenții economici parteneri își asumă rolurile în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor
. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Anual februarie	CTEN	Resurse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare

Prioritatea 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori :

Până în 2029 abandonul școlar timpuriu se reduce până la 1%

Abandon școlar în ÎPT, maxim 1% până în 2029 . Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Indicatori:

Abandon școlar din C.T."E.N", maxim 1 % până în 2029.

Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT.

A 2. C.T."E.N" are infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2029

A 3. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2025/2026

A.4. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități rurale care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces	Anual	ISJ CJ CL Consiliul de Administrație al C.T."E.N".	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FEDER	Precondiții și riscuri Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

deficitară, etc.)				
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	Anual	ISJ CJ CL	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE
3. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual	ISJ CJ CL	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.
4. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile din ÎPT	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE
5. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE	Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE
6. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	ISJ Unitățile școlare IPT	Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare	Existența resurselor financiare

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Indicatori : Structuri partenoriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori:

Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ:

- **regional prin Consorțiul regional**
- **local (judetean) prin CLDPS**
- **școlii prin CA**

Precondiții și riscuri
Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condițiilor de pregătire în societăți comerciale începând cu 2017--2018

A 2. C.T."E.N" va contracta proiecte europene pentru practica elevilor

Precondiții și riscuri
Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POS DRU

				<i>Existența resurselor financiare Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiecte cu finanțare europeană</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în societăți comerciale pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	Anual, septembrie	ISJ Unitățile școlare și IPT Agenții economici parteneri	Resursele agenților economici	Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în societăți comerciale
2. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici	anual	ISJ Unitățile școlare și IPT Agenții economici parteneri	Resurse bugetare și extrabugetare FSE	CTEN își asumă rolul de aplicant pentru proiecte cu finanțare europeană Existența resurselor financiare

Menționăm că **stabilirea priorităților și a direcțiilor de acțiune** pentru atingerea Țintelor propuse se va realiza în concordanță cu rezultatele **analizei SWOT**, care a evidențiat următoarele aspecte esențiale privind dezvoltarea instituțională a școlii:

- **Îmbunătățirea continuă a calității mediului educațional**, prin modernizarea spațiilor, dotărilor și resurselor necesare desfășurării procesului instructiv-educativ;
- **Atragerea de resurse financiare suplimentare**, prin sponsorizări, parteneriate și proiecte cu finanțare națională sau internațională;
- **Consilierea și sprijinirea resursei umane** în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- **Asigurarea egalității de șanse în educație**, prin măsuri destinate diminuării absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, precum și prin acțiuni de îmbunătățire a rezultatelor școlare, de reducere a analfabetismului funcțional și de promovare a excelenței;
- **Creșterea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice**, prin participarea la programe de formare continuă, simpozioane, seminarii, instruirii, schimburi de experiență și alte activități de dezvoltare profesională;
- **Diversificarea activităților educative** care contribuie la îmbunătățirea stării de bine a elevilor, atât în cadrul școlii, cât și în afara acesteia, prin crearea unor contexte variate de învățare;
- **Extinderea utilizării metodelor moderne de predare**, bazate pe abordări flexibile, interactive și diferențiate, adaptate particularităților individuale ale elevilor, în vederea creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;
- **Stimularea participării elevilor la competiții școlare și extrașcolare**, cu scopul creșterii numărului de performanțe obținute și a procentului de promovare la examenele naționale;

- **Consolidarea măsurilor de sprijin educațional** pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) și pentru cei proveniți din medii socio-economice defavorizate;
- **Diversificarea situațiilor de învățare**, prin activități extracurriculare și proiecte educative care stimulează implicarea și creativitatea elevilor;
- **Creșterea gradului de adaptare și integrare școlară** a copiilor din grupuri vulnerabile, prin asigurarea accesului egal la educație și medierea succesului școlar;
- **Promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice**, prin activități care dezvoltă conștiința ecologică și comportamente responsabile;
- **Îmbunătățirea managementului instituțional**, prin consolidarea unui climat de siguranță, încredere și cooperare, care să asigure condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional;
- **Dezvoltarea parteneriatelor locale**, prin inițierea și participarea activă în proiecte comune cu instituții și organizații din comunitate;
- **Participarea la proiecte cu finanțare europeană**, care contribuie la dezvoltarea instituțională, modernizarea infrastructurii și îmbunătățirea calității actului educațional.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea **Planului de Acțiune a CTEN** reprezintă expresia unei **viziuni și decizii colective**, rezultat al activității unei **echipe de proiect** care a valorificat în mod optim experiența, competențele și înclinațiile fiecărui membru. Prin distribuirea adecvată a rolurilor în echipă, s-a asigurat o **utilizare eficientă a potențialului individual și colectiv**, favorizând cooperarea și implicarea activă.

Complexitatea situațiilor analizate și dinamica grupurilor de interese au determinat manifestarea unor **valori fundamentale** precum încrederea, respectul reciproc, onestitatea, cooperarea, competiția constructivă, creativitatea, responsabilitatea, echitatea, asumarea riscurilor și spiritul colegial.

Consultarea documentelor și analiza datelor existente au oferit **informații relevante privind direcțiile de dezvoltare** ale școlii. Au fost examinate documente referitoare la **resursele materiale și umane existente**, în vederea fundamentării necesarului pentru perioada de referință a planului. Pentru configurarea unui **management curricular strategic și anticipativ**, au fost analizate toate documentele disponibile, cu accent pe corelarea între resurse, nevoi și oportunități.

Activitatea echipei de proiect s-a desfășurat într-un **stil managerial participativ și pragmatic**, bazat pe logică, organizare și eficiență, fără a neglija dimensiunea creativă și inovatoare a procesului.

Consultare și documentare

În procesul de elaborare a Planului de Acțiune al școlii au fost consultate următoarele categorii de actori și surse de informații:

1. Consultarea directă a actorilor educaționali:

- **Cadrele didactice**, pentru identificarea priorităților strategice necesare realizării misiunii asumate de școală;
- **Reprezentanții părinților**, pentru cunoașterea așteptărilor și a gradului în care acestea au fost îndeplinite până în prezent, precum și a aspectelor care necesită îmbunătățire în etapele următoare;
- **Documentele interne** ale unității (inclusiv PAS-ul anterior), pentru asigurarea continuității și coerenței strategice.
- **PLAI 2021/2025 Vrancea**

2. Alte surse de informații:

- Documente de proiectare instituțională (planuri ale catedrelor, comisiilor metodice, Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, parteneriate, oferta educațională, planul de școlarizare);
- Documente de analiză și raportare (rapoarte ale catedrelor, Consiliului de Administrație, echipei manageriale, compartimentelor funcționale);
- Materiale de prezentare și promovare a imaginii școlii;
- Chestionare, interviuri, discuții și consultări tematice;
- Ghidurile ARACIP, rapoartele Inspectoratului Școlar Județean, ale ARACIP și ale Ministerului Educației, întocmite în urma inspecțiilor și evaluărilor.

Monitorizare și evaluare

Procesul de **monitorizare și evaluare** va fi coordonat de: **director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), Comisia pentru Curriculum și echipa de elaborare a PAS.**

Aceste structuri vor acționa prin:

- organizarea periodică a **ședințelor de lucru** pentru informare, feedback și actualizare;
- **integrarea activităților specifice** în planurile de lucru ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral și ale catedrelor;
- derularea **activităților de control intern**;
- **prezentarea rapoartelor anuale** în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
- **revizuirea periodică** a documentului strategic, în funcție de rezultatele monitorizării.

Aspecte urmărite în monitorizare și evaluare

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza:

- colectarea și actualizarea **setului de date** necesar urmăririi etapizate a progresului (datele fiind centralizate în baza de date a școlii);
- analiza informațiilor privind **gradul de atingere a obiectivelor detaliate la fiecare dintre prioritățile strategice**;
- evaluarea **progresului în raport cu obiectivele și termenele stabilite**;
- analiza **costurilor și eficienței resurselor** utilizate;
- evaluarea **nivelului de calitate** în raport cu standardele de referință.

Modalități de monitorizare

Monitorizarea se va realiza prin:

- **decizii curente**, privind desfășurarea acțiunilor planificate;
- **rezolvarea problemelor** apărute pe parcursul implementării;
- adaptarea **stilului managerial** la situațiile concrete, asigurând echilibru între control, sprijin și inovație.

În procesul de implementare a PAS, se va urmări:

- formularea clară a **țintelor și opțiunilor strategice**;
- **corelarea direcțiilor de acțiune** la nivelul tuturor comisiilor de lucru;
- **implicarea întregului personal** al școlii în atingerea obiectivelor;
- **identificarea și soluționarea promptă** a dificultăților apărute în procesul de aplicare a planului.

Instrumente de monitorizare

- observații directe;
- discuții cu elevii și părinții;
- asistențe la ore;
- chestionare și interviuri;
- dezbateri în cadrul comisiilor, Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație.

Tipuri de monitorizare

a) Monitorizarea de tip managerial:

Aceasta va urmări indicatorii de:

- **eficacitate** – gradul de atingere a finalităților propuse;
- **economicitate** – nivelul optim de utilizare a resurselor;
- **eficiență** – raportul dintre rezultate și resursele consumate;
- **efectivitate** – relevanța și utilitatea acțiunilor întreprinse.

b) Monitorizarea inovației:

Se va urmări:

- măsura în care personalul școlii, elevii, părinții și partenerii comunitari **adoptă, susțin și inițiază procese de schimbare**;
- modul în care aceștia **corectează, îmbunătățesc sau generează inovații**, în concordanță cu standardele de calitate și nevoile educaționale actuale.

Evaluare și revizuire

Datele și informațiile obținute în urma monitorizării vor fi utilizate pentru **evaluarea gradului de realizare a obiectivelor, a nivelului de implicare al actorilor educaționali, a**

impactului asupra mediului intern și extern și pentru analiza eficienței și oportunității acțiunilor derulate.

Atingerea anuală a țintelor va fi **monitorizată de echipa care a elaborat PAS-ul**, iar **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și Comisia pentru Curriculum** vor evalua activitățile specifice, conform responsabilităților din Planul Managerial.

Concluziile rezultate din evaluările comisiilor vor fi integrate în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate**, pe baza căruia se vor stabili **măsuri corective și ameliorative**.

Revizuirea PAS se va realiza, de regulă, **la începutul fiecărui an școlar (septembrie–octombrie)** și ori de câte ori este necesar, în funcție de concluziile Raportului anual privind starea învățământului și de **propunerile beneficiarilor direcți și indirecti** ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PAS

Propunerile de buget pentru anii 2025 – 2029 ale **Colegiului Tehnic Edmond Nicolau** în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 7841 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII –1043mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – .177 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – .0mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 8625 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 180 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 9056 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII –1250 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 185 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 9509 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1300 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 190 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL– 9984 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 1350 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 195 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei